

# Календарно-тематическое планирование

## 3 класс (ФГОС)

№	наименование раздела	Тема урока	Предметный результат: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	УУД	дата		примечание
					план	факт	
1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе  Стр.4	- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы	<b>УУД:</b> коммуникативные-построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «приветствие», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.			
2		Новый ученик  Стр.6	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - обращаться с просьбой	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> неподготовленный диалог.			
3	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе  Стр.4	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> Present Simple в устной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.			
4		Что ты любишь есть?  Стр.9	- расспросить одноклассника о том, что он любит есть - ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> Ведение новой лексики «За столом». Present Simple в устной речи (вопросы и ответы). <b>Продвинутый уровень:</b> составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.			
5		За праздничным столом  Стр.11	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение) - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.			

			/ вежливо отказаться) - читать вслух слова и выражения с буквосочет. Ag			
6	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать вслух слова и выражения с буквосочет. og	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу с утвердительными предложениями в настоящем простом времени.		
7		На школьном огороде Стр. 14	- вести диалог «За столом» - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.		
8		Знакомство с медвежонком Билли Стр.15	- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выполнить лексикограм. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Построение общих вопросов с does и кратких ответов. <b>Продвинутый уровень:</b> неподготовленный диалог.		
9	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом» - заполнить анкету - расспросить одноклассника о том, что он любит есть - восстановить рассказ	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> введение новой лексики по теме «За столом», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения «Little mice»		
10		Гости у поросятки Питера	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение специальных вопросов с настоящим простым временем. <b>Продвинутый уровень:</b> монологическое высказывание по		

		Стр.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог «За столом»</li> <li>- расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)</li> <li>- читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir</li> <li>- восстановить предложения из слов</li> </ul>	теме: «Любимая еда».			
11	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	<p>Рассказ о школьном другом</p> <p>Стр.20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил)</li> <li>- расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг</li> <li>- рассказать о герое сказки</li> <li>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан)</li> </ul>	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> неподготовленный диалог.			
12		<p>Рассказываем о друзьях</p> <p>Стр. 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя)</li> <li>- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет)</li> <li>- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники</li> </ul>	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> монологическое высказывание по теме: «Мой друг»			
13	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	<p>Дни недели</p> <p>Стр. 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о своих занятиях в разные дни недели</li> <li>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</li> <li>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</li> </ul>	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> введение новой лексики по теме «дни недели», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> ролевая игра по ситуации «Покупка продуктов в магазине».			
14		<p>Рассказ о домашнем питомце</p> <p>Стр. 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя)</li> <li>- рассказать о питомце</li> <li>- рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели</li> <li>- читать вслух слова и выражения с буквосочет.</li> </ul>	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «за столом», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение монолога по образцу.			

			еа				
15		Что можно купить в магазине Стр. 27	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины - читать текст с полным пониман.	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «Дни недели», словарный диктант «Дни недели». <b>Продвинутый уровень:</b> чтение текста с полным пониманием и ответить на вопросы.			
16	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )	Проверочная работа №1 (письменная часть)		<b>УУД:</b> коммуникативные. Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках			
17		Анализ теста №1  Обобщающее повторение  Оцениваем свою работу Стр.45 (р.т.)					
18		Презентация проектов учащихся по теме: «Портрет любимого ученика лесной школы»	Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> активизация лексики по темам «за столом» и «дни недели», развитие навыков письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление небольшого меню(письменно).			

19 1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» ( 14 часов )	Урок хороших манер Стр. 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</li> <li>- вести диалог «За столом»</li> <li>- описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть)</li> <li>- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)</li> </ul>	<b>УУД:</b> коммуникативные-построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»			
20 2		Любопытный слоненок Стр.34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника о том, что он любит есть</li> <li>- вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы</li> <li>- читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea</li> </ul>	<b>УУД:</b> коммуникативные-построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение общих вопросов в настоящем простом времени, совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.			
21 3		Рассказ Джимы о себе Стр.35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог «За столом»</li> <li>-расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы</li> <li>-прочитать и понять основное содержание текста описательного характера</li> <li>- восстановить предложения</li> </ul>	<b>УУД:</b> коммуникативные-построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> выразительное чтение вслух диалога, соблюдая нужную интонацию. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение диалога.			
22 4		Урок здоровья Стр.36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку</li> <li>-посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым</li> <li>-ответить на вопросы доктора Хелса</li> <li>-написать: краткие советы о здоровье</li> </ul>	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста. <b>Продвинутый уровень:</b> диалог по ситуации: «Если хочешь быть здоров».			
23 5	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» ( 14 часов )	Урок хороших манер Стр. 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник</li> <li>- читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике)</li> <li>- написать рассказ о своем любимом животном</li> </ul>	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста. Написание текста по образцу. <b>Продвинутый уровень:</b> грамматический тест: must, mustn't			
24 6		Сюрприз Джимы Стр. 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</li> <li>- выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца</li> <li>- читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)</li> </ul>	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста с полным пониманием. Совершенствование фонетических навыков (числительные). <b>Продвинутый уровень:</b> монологическое высказывание по теме: «Мой домашний питомец».			
25		Восемь	-попросить разрешения что-либо сделать	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый</b>			

7		друзей Стр. 43	-рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)	<b>уровень:</b> чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: числительные от 1 до 20. <b>Продвинутый уровень:</b> написание рекламного объявления.			
26 8		Любимые занятия в выходные Стр. 45	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> диалог по ситуации: «Мои любимые занятия».			
27 9		Утром по дороге в школу Стр. 48	-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). <b>Продвинутый уровень:</b> пересказ текста.			
28 10		Письмо Санты-Клауса Стр. 50	-поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санты-Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Разучивание песни “We wish you a Merry Christmas!” <b>Продвинутый уровень:</b> письмо Санты – Клауса.			
29 11	Социально-культурная сфера (Праздники)	Рождественские подарки Стр. 52	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санты-Клауса) -помочь Дайно написать письмо Санты-Клаусу	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.			
30 12		Проверочная работа №2 (письменная часть) Стр. 34		<b>УУД:</b> коммуникативные. проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках			

		(р.т.)				
31 \13		<p>Анализ теста №2</p> <p>Обобщающее повторение</p> <p>Оцениваем свою работу</p> <p>Стр35 (р.т.)</p>				
32 \14		<p>Презентация проектов учащихся по теме: «Новогодняя игрушка»</p>	<p>Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление небольшого рассказа (письменно) на тему «Новый год».</p>		
33 \1	<p>Новые друзья! Раздел 3 : «Новые друзья!» (20 часов)</p>	<p>Знакомство с новым учеником</p> <p>Стр. 57</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-передать содержание и описать главного героя прочитанного текста</p> <p>-написать письмо другу по переписке, рассказав о себе</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту. Воспроизведение стихотворения.</p>		
34 \2	<p>Социально-бытовая сфера ( Мои друзья ) друзья!»</p>	<p>Сказка о городской и сельской мышках</p> <p>Стр. 59</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни</p> <p>-читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости)</p> <p>-восстановить текст</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.</p>		
35 \3	<p>Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )</p>	<p>Разговор мышек за столом</p> <p>Стр. 61</p>	<p>-рассказать о своем любимом времени года</p> <p>-узнать, какое время года любят одноклассники</p> <p>-вести диалог «за столом»</p> <p>-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование фонетических навыков. Выразительное чтение вслух диалога</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения.</p>		

			-восстановить предложения из слов				
36 4		Мышк и после завтра ка  Стр. 63	-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение диалога по образцу. <b>Продвинутый уровень:</b> Монологическое высказывание по теме: «Мои увлечения в разное время года».			
37 5		Любим ое время года  Стр. 64	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. Грамматический тест: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple.			
38 6	Социально-культурная сфера ( Праздники )	Заветн ые желани я  Стр. 66	-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках -расспросить одноклассников об их заветных желаниях -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) -написать о своих заветных желаниях	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение монолога по образцу. Словарный диктант: времена года, месяцы <b>Продвинутый уровень:</b> Монологическое высказывание по теме: «Мои сокровенные желания».			
39 7		Называ ем даты  Стр. 68	-узнать, когда день рождения у одноклассника -поздравить с днем рождения одноклассника (друга) -написать поздравление с днем рождения	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение диалога по образцу. Написание дат. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения			
40 8		Подар ок ко дню рожде ния  Стр. 71	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок) -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: порядковые числительные от 1 до 100. <b>Продвинутый уровень:</b> Монологическое высказывание по теме: «подарок».			
41 9		Анкета для детско	-поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка навыков диалогической речи,			



		го журнал а Стр. 72	участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне рождения	совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. <b>Продвинутый уровень:</b> диалог по ситуации: «День рождения»			
42 \10	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	На почте Стр. 75	-рассказать о покупках на почте -вести диалог «На почте» -написать рекламное объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога, используя новую лексику.			
43 \11		Памятка для учеников Стр. 77	-составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения; монологическое высказывание по теме: «Почта».			
44 \12		Сказка «Умная Миранда» Стр. 79	-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на междун. конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «На почте», чтение вслух абзацев текста. <b>Продвинутый уровень:</b> чтение текста с полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы.			
45 \13	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Сказка «Умная Миранда» Стр. 81	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение текста с полным пониманием основного содержания. <b>Продвинутый уровень:</b> выразить своё мнение о прочитанной сказке.			
46 \14		Письма английских ребят Стр. 84	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «На почте», развитие аутентичных навыков, активизация навыков устной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог об авторе письма.			
47 \15		Анкета для участия в викторине	-рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи.			

		Стр. 86	друга по переписке	<b>Продвинутый уровень:</b> письмо зарубежному другу.			
48 16		Письмо о гномике Тайни о себе Стр. 88	-ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста, ответы на вопросы. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог о сказочном герое.			
49 17	Социально-культурная сфера ( Праздники )	Рассказ Эндрю о младшей сестре Стр. 90	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения, обучение вопросно-ответной работе по тексту. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог о любом герое.			
50 18		Проверочная работа №3 (письменная часть) Стр. 57 (р.т.)		<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.			
51 19		Анализ теста №3 Обобщающее повторение Оцениваем свою работу Стр. 59 (р.т.)		<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.			
52 20		Презентация проект ов учащихся по теме: «Открытие с поздравлением»	-сделать открытку и написать поздравление с днем рождения	<b>УУД:</b> коммуникативные. Совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.			
53 1	Социально-	Письмо о жителе	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка навыков диалогической речи,			

		м далеко й планет ы  Стр. 96	-читать текст с полным понима- нием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу	совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения			
54 \2		Учени ки лесной школы  Стр. 99	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь) -описать ученика лесной школы -читать текст с полным пониманием -ответить на вопросы к тексту	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> выразительное чтение вслух диалога. <b>Продвинутый уровень:</b> составить описание об одном из ученике лесной школы.			
55 \3		Расска з о гномик е Тайни Стр. 101	-описать одноклассника -расспросить одноклассника о сказочном герое -читать текст с полным пониманием -закончить предложения	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания, развитие монологических навыков.  <b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый</b> <b>уровень:</b> актуализация лексики по теме «Распорядок дня», развитие навыков чтения с поиском необходимой информации. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.			
56 \4	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Распор ядок дня Дайно  Стр. 103	-узнавать, кот. час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> монологическое высказывание по теме: «Время»			
57 \5		Распор ядок дня медве жонка Билли  Стр. 105	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> монологическое высказывание по теме: «Время»			
58 \6		Письм о кролик а Марти на  Стр. 107	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения, работа по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи, закрепление лексики.. <b>Продвинутый уровень:</b> письмо о каникулах другу.			
59 \7		В бюро находи т  Стр. 109	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый</b> <b>уровень:</b> совершенствование аутентичных навыков, развитие навыков чтения с пониманием общего содержания текста. <b>Продвинутый уровень:</b> Монол. высказывание по теме: «Части тела»			

			-составить вопросы	Диалог по ситуации: «В бюро находок».			
60 \8		Рассказ гномика Тайни о себе  Стр. 111	-составить рассказ по картинкам о режиме дня героини -читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке) -составить вопросы	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог о себе.			
61 \9		Распорядок дня гномика Тайни  Стр. 113	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации и навыков аудирования,			
62 \10		Письмо о русского мальчика  Стр. 115	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях -читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время	<b>УУД:</b> коммуникативные: грамматический тест: множественное число существительных (исключения).			
63 \11	Социально-бытовая сфера (Моя семья Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов )	Рассказ о друге  Стр. 117	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка навыков монологической речи, выразительное чтение абзацев текста. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога о друге по образцу.			
64 \12		Юффо и его друзья  Стр. 119	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке -читать текст с полным пониманием -составить вопросы	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста, составление вопросов. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог об одном из сказочных героев.			
65 \13		Проверочная работа №4 (письменная часть)  Стр. 75 (р.т.)		<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.			
	С о	Анализ		<b>УУД:</b> коммуникативные:			

66 14		теста №4  Обобщающее повторение  Оцениваем свою работу  Стр. 77 (р.т.)		проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.			
67 15		Итоговая контрольная работа		<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.			
68 16		Презентация проекта учащихся по теме: «Письмо другу»	-написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце	<b>УУД:</b> коммуникативные: совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.			