

Календарно-тематическое планирование

3 класс (ФГОС)

№	наименование раздела	Тема урока	Предметный результат: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	УУД	дата		примечание
					план	факт	
1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы	УУД: коммуникативные-построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «приветствие», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.			
2		Новый ученик Стр.6	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - обращаться с просьбой	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.			
3	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героя на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: Present Simple в устной речи. Продвинутый уровень: составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.			
4		Что ты любишь есть? Стр.9	- расспросить одноклассника о том, что он любит есть - ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: Ведение новой лексики «За столом». Present Simple в устной речи (вопросы и ответы). Продвинутый уровень: составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.			
5	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	За праздничным столом Стр.11	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение) - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.			

			/ вежливо отказаться) - читать вслух слова и выражения с буквосочет. Ar			
6	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать вслух слова и выражения с буквосочет. or	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу с утвердительными предложениями в настоящем простом времени.		
7		На школьном огороде Стр. 14	- вести диалог «За столом» - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.		
8		Знакомство с медведем Билли Стр.15	- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Построение общих вопросов с does и кратких ответов. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.		
9	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом» - заполнить анкету - расспросить одноклассника о том, что он любит есть - восстановить рассказ	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики по теме «За столом», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения «Little mice»		
10		Гости у поросенка Питера	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение специальных вопросов с настоящим простым временем. Продвинутый уровень: монологическое высказывание по		

		Стр.19	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог «За столом» - расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?) - читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir - восстановить предложения из слов 	теме: «Любимая еда».			
11	Социально-бытовая сфера (Моя семья)	Расска з о школь ном друге	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) 	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.</p>			
12		Стр.20	<ul style="list-style-type: none"> - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан) 				
13	Социально-бытовая сфера (Моя семья)	Расска зываем о друзья х	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет) - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники 	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи. Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Мой друг»</p>			
14		Стр. 22					
13	Социально-бытовая сфера (Моя семья)	Дни недели	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своих занятиях в разные дни недели - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения 	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики по теме «дни недели», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: ролевая игра по ситуации «Покупка продуктов в магазине».</p>			
14		Стр. 23					
13	Социально-бытовая сфера (Моя семья)	Расска з о домаш нем питом це	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) - рассказать о питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели - читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir 	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «за столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение монолога по образцу.</p>			
14		Стр. 25					

		ea				
15		Что можно купить в магазине Стр. 27	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины - читать текст с полным пониманием.	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Дни недели», словарный диктант «Дни недели». Продвинутый уровень: чтение текста с полным пониманием и ответить на вопросы.		
16	Социально-бытовая сфера (Моя семья)	Проверочная работа №1 (письменная часть)		УУД: коммуникативные. Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках		
17		Анализ теста №1 Обобщающее повторение Оцениваем свою работу Стр.45 (р.т.)				
18		Презентация проектов учащихся по теме: «Портрет любимого ученика лесной школы»	Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: активизация лексики по темам «за столом» и «дни недели», развитие навыков письменной речи. Продвинутый уровень: составление небольшого меню(письменно).		

19 1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» (14 часов)	Урок хороших манер Стр. 32	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)	УУД: коммуникативные-построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»			
20 2			- расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы - читать вслух слова и выражения с буквосочет. еа	УУД: коммуникативные-построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение общих вопросов в настоящем простом времени, совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.			
21 3		Рассказ Джима о себе Стр.35	- вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание текста описательного характера - восстановить предложения	УУД: коммуникативные-построение речевого высказывания. Базовый уровень: выразительное чтение вслух диалога, соблюдая нужную интонацию. Продвинутый уровень: воспроизведение диалога.			
22 4		Урок здоровья Стр.36	- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым -ответить на вопросы доктора Хелса -написать: краткие советы о здоровье	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Если хочешь быть здоров».			
23 5		Урок хороших манер Стр. 32	- посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Написание текста по образцу. Продвинутый уровень: грамматический тест: must, mustn't			
24 6	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» (14 часов)	Сюрприз Джима Стр. 41	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста с полным пониманием. Совершенствование фонетических навыков (числительные). Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Мой домашний питомец».			
25		Восемь	-попросить разрешения что-либо сделать	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый			

\7		друзей Стр. 43	-рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)	уровень: чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: числительные от 1 до 20. Продвинутый уровень: написание рекламного объявления.			
26 \8		Любимые занятия в воскресенье Стр. 45	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -распросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Мои любимые занятия».			
27 \9		Утром по дороге в школу Стр.48	-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Продвинутый уровень: пересказ текста.			
28 \10		Письмо о Санта-Клаусу Стр. 50	-поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта-Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Разучивание песни “We wish you a Marry Christmas!” Продвинутый уровень: письмо Санта – Клаусу.			
29 \11	Социально-культурная сфера (Праздники)	Рождественские подарки Стр. 52	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса) -помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.			
30 \12		Проверочная работа №2 (письменная часть) Стр. 34		УУД: коммуникативные. проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках			

	(р.т.)				
31 \13	Анализ теста №2 Обобщ ающее повтор ение Оцени ваем свою работу Стр35 (р.т.)				
32 \14	Презен тация проекто в учащи хся по теме: «Новог одня игруш ка»	Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков письменной речи. Продвинутый уровень: составление небольшого рассказа (письменно) на тему «Новый год».		
33 \1	Раздел 3 : «Новые	Знаком ство с новым ученик ом Стр. 57	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту. Воспроизведение стихотворения.	
34 \2	Социально-бытовая сфера (Мои друзья) друзья!» (20 часов)	Сказка о городс кой и сельск ой мышке х Стр. 59	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в вых. дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.	
35 \3	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Разгов ор мышек за столом Стр. 61	-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Выразительное чтение вслух диалога Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения.	

			-восстановить предложения из слов			
36 \4		Мышки и после завтра ка Стр. 63	-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение диалога по образцу. Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по теме: «Мои увлечения в разное время года».		
37 \5		Любимое время года Стр. 64	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -распросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Грамматический тест: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple.		
38 \6	Социально-культурная сфера (Праздники)	Заветные желания Стр. 66	-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках -распросить одноклассников об их заветных желаниях -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) -написать о своих заветных желаниях	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение монолога по образцу. Словарный диктант: времена года, месяцы Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по теме: «Мои сокровенные желания».		
39 \7		Называю даты Стр. 68	-узнать, когда день рождения у одноклассника -поздравить с днем рождения одноклассника (друга) -написать поздравление с днем рождения	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение диалога по образцу. Написание дат. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения		
40 \8		Подарок ко дню рождения Стр. 71	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок) -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: порядковые числительные от 1 до 100. Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по теме: «подарок».		
41\9		Анкета для детско	-поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи,		

	го журнала Стр. 72	участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне рождения	совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «День рождения»			
42 \10	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	На почте Стр. 75	-рассказать о покупках на почте -вести диалог «На почте» -написать рекламное объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Продвинутый уровень: составление монолога, используя новую лексику.		
43 \11		Памятка для учеников Стр. 77	-составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения; монологическое высказывание по теме: «Почта».		
44 \12		Сказка «Умная Миранда» Стр. 79	-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на междунар. конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», чтение вслух абзацев текста. Продвинутый уровень: чтение текста с полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы.		
45 \13	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Сказка «Умная Миранда» Стр. 81	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение текста с полным пониманием основного содержания. Продвинутый уровень: выразить своё мнение о прочитанной сказке.		
46 \14		Письма английских ребят Стр. 84	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», развитие аутентичных навыков, активизация навыков устной речи. Продвинутый уровень: монолог об авторе письма.		
47 \15		Анкета для участия в викторине	-рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи.		

		Стр. 86	друга по переписке	Продвинутый уровень: письмо зарубежному другу.			
48 \16		Письмо гномика Тайни о себе Стр. 88	-ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста, ответы на вопросы. Продвинутый уровень: монолог о сказочном герое.			
49 \17	Социально-культурная сфера (Праздники)	Рассказ Эндрю о младшей сестре Стр. 90	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героя на картинке)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, обучение вопросно-ответной работе по тексту. Продвинутый уровень: монолог о любом герое.			
50 \18		Проверочная работа №3 (письменная часть) Стр. 57 (р.т.)		УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.			
51 \19		Анализ теста №3 Обобщающее повторение Оцениваем свою работу Стр. 59 (р.т.)		УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.			
52 \20		Презентация проектов учащихся по теме: «Открытка с поздравлением»	-сделать открытку и написать поздравление с днем рождения	УУД: коммуникативные. Совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.			
53 \1	Социаль-но-	Письмо жителя	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи,			

		М далеко й планет ы Стр. 96	-читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу	совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения			
54 \\2		Ученики лесной школы Стр. 99	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь) -описать ученика лесной школы -читать текст с полным пониманием -ответить на вопросы к тексту	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: выразительное чтение вслух диалога. Продвинутый уровень: составить описание об одном из ученике лесной школы.			
55 \\3		Рассказ о гномике Тайни Стр. 101	-описать одноклассника -расспросить одноклассника о сказочном герое -читать текст с полным пониманием -закончить предложения	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания, развитие монологических навыков.			
56 \\4		Распорядок дня Дайно Стр. 103	-узнавать, кот. час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Распорядок дня», развитие навыков чтения с поиском необходимой информации. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.			
57 \\5		Распорядок дня медведя ジョンカ Билли Стр. 105	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Время»			
58 \\6		Письмо кролику Мартина Стр. 107	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, работа по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи, закрепление лексики.. Продвинутый уровень: письмо о каникулах другу.			
59 \\7	Социаль но-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	В бюро находо к Стр. 109	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование аутентичных навыков, развитие навыков чтения с пониманием общего содержания текста. Продвинутый уровень: Монол. высказывание по теме: «Части тела»			

			-составить вопросы	Диалог по ситуации: «В бюро находок».			
60 \8		Рассказ гномика Тайни о себе Стр. 111	-составить рассказ по картинкам о режиме дня героини -читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке) -составить вопросы	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвинутый уровень: монолог о себе.			
61 \9		Распорядок дня гномика Тайни Стр. 113	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения сущ. во мн. числе	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации и навыков аудирования,			
62 \10		Письмо русского мальчика Стр. 115	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях -читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время	УУД: коммуникативные: грамматический тест: множественное число существительных (исключения).			
63 \11	Социально-бытовая сфера (Моя семья Раздел 4 : «Пишем письма друзьям » (16 часов)	Рассказ о друге Стр. 117	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков монологической речи, выразительное чтение абзацев текста. Продвинутый уровень: составление монолога о друге по образцу.			
64 \12		Юффо и его друзья Стр. 119	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке -читать текст с полным пониманием -составить вопросы	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста, составление вопросов. Продвинутый уровень: монолог об одном из сказочных героев.			
65 \13		Проверочная работа №4 (письменная часть) Стр. 75 (р.т.)		УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.			
	С о	Анализ		УУД: коммуникативные:			

66 \14	теста №4 Обобщ ающее повтор ение Оцени ваем свою работу Стр. 77 (р.т.)		проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.			
67 \15	Итогов ая контро льная работа		УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.			
68 \16	Презен тация проект ов учащихся по теме: «Письмо другу»	-написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце	УУД: коммуникативные: совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.			